

*FI Dr. Martin Molecz*

# **Aktuelle Entwicklungen im Bildungsbereich**

# Entwicklungen im Bildungsbereich

---

## ■ Grundfragen:

- Wie können Bildungsabschlüsse auf europäischer Ebene vergleichbar gemacht werden?
- Welche Effekte erzielen die national eingesetzten (finanziellen) Ressourcen?

## ■ Antworten:

- Einführung eines europäischen (EQR) und eines nationalen Qualifikationsrahmens mit Beschreibung von Lernergebnissen, um diese transparent und vergleichbar zu machen (Outputorientierung).
- Standardisierung der Lernergebnisse durch vergleichbare (= zentrale) Abschlüsse.

# Entwicklungen im Bildungsbereich

---

- Aufbau des EQR bzw. NQR:
  - Vergleich der Bildungseinrichtungen nach ihren Abschlüssen
    - in 8 Stufen
    - nach 3 Kategorien:
      - Kenntnisse
      - Fertigkeiten
      - Kompetenzen

## Deskriptoren zur Beschreibung der Niveaus des Europäischen Qualifikationsrahmens (EQR)

Level / Niveau EQR	Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum	Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenzen
4		Breites Spektrum an Theorie- und Faktenwissen in einem Arbeits- oder Lernbereich	Eine Reihe kognitiver und praktischer Fertigkeiten, die erforderlich sind, um Lösungen für spezielle Probleme in einem Arbeits- oder Lernbereich zu finden	Selbstständiges Tätigwerden innerhalb der Handlungsparameter von Arbeits- oder Lernkontexten, die in der Regel bekannt sind, sich jedoch ändern können; Beaufsichtigung der Routinearbeit anderer Personen, wobei eine gewisse Verantwortung für die Bewertung und Verbesserung der Arbeits- oder Lernaktivitäten übernommen wird
5	Kurzstudiengang	Umfassendes, spezialisiertes Theorie- und Faktenwissen in einem Arbeits- oder Lernbereich sowie Bewusstsein für die Grenzen dieser Kenntnisse	Umfassende kognitive und praktische Fertigkeiten die erforderlich sind, um kreative Lösungen für abstrakte Probleme zu erarbeiten	Leiten und Beaufsichtigen in Arbeits- oder Lernkontexten, in denen nicht vorhersehbare Änderungen auftreten; Überprüfung und Entwicklung der eigenen Leistung und der Leistung anderer Personen

# Entwicklungen im Bildungsbereich

- Aufbau des EQR bzw. NQR:
  - Vergleich der Bildungseinrichtungen nach ihren Abschlüssen
    - in 8 Stufen
    - nach 3 Kategorien:
      - Kenntnisse
      - Fertigkeiten
      - Kompetenzen
  - **Kompetenz** ist die nachgewiesene Fähigkeit, Kenntnisse, Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten in Arbeits- oder Lernsituationen und für die berufliche und/oder persönliche Entwicklung zu nutzen.  
(Übernahme von Verantwortung, Selbständigkeit)

# Entwicklungen im Bildungsbereich

- Beschreibung der Abschlüsse durch Lernergebnisse
  - Lernergebnisse:
    - beziehen sich auf Abschlüsse (nicht auf indiv. Lernende)
    - werden immer aus Sicht des Lernenden beschrieben (Outcome)
    - müssen extern überprüfbar sein
    - Die Art des Kenntniserwerbs ist irrelevant (Selbststudium, Präsenz, E-Learning,...)
  - Formulierung von Lernergebnissen:
    - Verwendung eines aktiven Verbs:  
*Er/Sie kann ... auswählen, beschreiben,...*
    - Spezifizierung des Verbs:  
*Er/Sie kann die Funktion des Aufwärmens erklären.*  
Nicht: *Er/Sie kann das Aufwärmen erklären*

# Entwicklungen im Bildungsbereich

## ■ Leistungsbeurteilung

	Das Wesentliche der Lehrplananforderungen ( <i>Erfassung, Anwendung</i> ) wird ...	Eigenständigkeit	Anwendung des Wissens/Könnens auf neuartige Aufgaben
<b>genügend</b>	überwiegend erfüllt	-	-
<b>befriedigend</b>	zur Gänze erfüllt	-	-
<b>gut</b>	darüber hinausgehend erfüllt	merkliche Ansätze	bei Anleitung
<b>sehr gut</b>	weit darüber hinausgehend erfüllt	deutliche Eigenständigkeit	selbständig

*Erfassung*: Kenntnisse  
Fertigkeiten  
*Anwendung*: Kompetenzen

Kompetenzen

# Entwicklungen im Bildungsbereich

## ■ Bildungsstandards

dienen der Vergleichbarkeit von Lernergebnissen (Kenntnisse, Fertigkeiten, insbesondere Kompetenzen)

- Konkretisierung der Lehrpläne in ausgewählten Kernbereichen des Unterrichts
- Normierung dieser Kernbereiche in einer lernergebnisorientierten Darstellung
- Erreichung der festgelegten Lernergebnisse unabhängig vom Schulstandort
- Bildungsstandards sind zu trennen von der Leistungsbeurteilung



## Entwicklungen im Bildungsbereich

---

- **Bildungsabschluss (Reifeprüfung):**
  - Niveauerreichung gemäß EQR
  - Vergleichbarkeit der Lernergebnisse, daher
    - (teil)zentrale Aufgabenstellungen
    - kompetenzorientierte Aufgabenstellungen
  - Voraussetzung dazu:
    - Entwicklung von Kompetenzen im täglichen Unterricht
    - kompetenzorientierte Aufgabenstellungen in der Leistungsfeststellung

Das neue Schlagwort:

**„Kompetenzorientierung“**

## Entwicklungen im Bildungsbereich

- Weitere Konsequenzen:
  - **Nachhaltigkeit** steht im Mittelpunkt eines kompetenzorientierten Unterrichts
  - **Individualisierung** des Unterrichts um den individuellen Begabungen Rechnung zu tragen
  - Differenzierte **Unterrichtsplanung** mit individuellen (Gruppen-)Lernzielen
  - Aufweichung des starren Zeitschemas von 50'-Einheiten
  - Problemorientierte **Unterrichtsgestaltung**
  - Statt steuerndem Vortrag der Lehrer/innen **Lernbegleitung** der selbsttätigen, selbstverantwortlichen Schüler/innen
  - Klare Trennung der **Lehrerrollen** Coach/Lehrende/r und Evaluierende/r (Beurteilende/r)