



≡ Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

LEHRPLAN SEK 1 BEWEGUNG UND SPORT

19. September 2023
FI Prof. Mag. Robert Tschaut

MODERNER SPORTUNTERRICHT



KONKRETISIERUNG DER LERNERERWARTUNGEN



INHALTE DER LEHRPLAN-VERORDNUNG

- **Erster Teil:** Allgemeines Bildungsziel
 - **Zweiter Teil:** Kompetenzorientierung
 - **Dritter Teil:** Allgemeine didaktische Grundsätze
 - **Vierter Teil:** Übergreifende Themen
 - **Fünfter Teil:** Organisatorischer Rahmen
- „Allgemeiner Teil“
- **Sechster Teil:** Stundentafeln
 - **Siebter Teil:** Lehrpläne für den Religionsunterricht
 - **Achter Teil:** Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (= **Fachlehrpläne**)

ÜBERGREIFENDE THEMEN

Übergreifende Themen (ehem. „Unterrichtsprinzipien“)

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. Informatische Bildung
5. Interkulturelle Bildung
6. Medienbildung
7. Politische Bildung
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. Umweltbildung
12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung

STRUKTUR DER FACHLEHRPLÄNE

Bildungs- und Lehraufgabe

formuliert Ziele des Unterrichtsgegenstandes und dessen Beitrag zur reflexiven Grundbildung.

Didaktische Grundsätze

legen auf fachspezifischer Ebene didaktische Prinzipien für einen gelungenen, kompetenzorientierten Unterricht fest.

Zentrale fachliche Konzepte

sind grundlegende Vorstellungen („Leitideen“) eines Unterrichtsgegenstandes.

Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche

fassen Vorstellungen über den Erwerb von fachbezogenen oder fächerübergreifenden Kompetenzen zusammen.

Kompetenzbeschreibungen

geben für jede Schulstufe an, welche Kompetenzen erworben werden sollen.

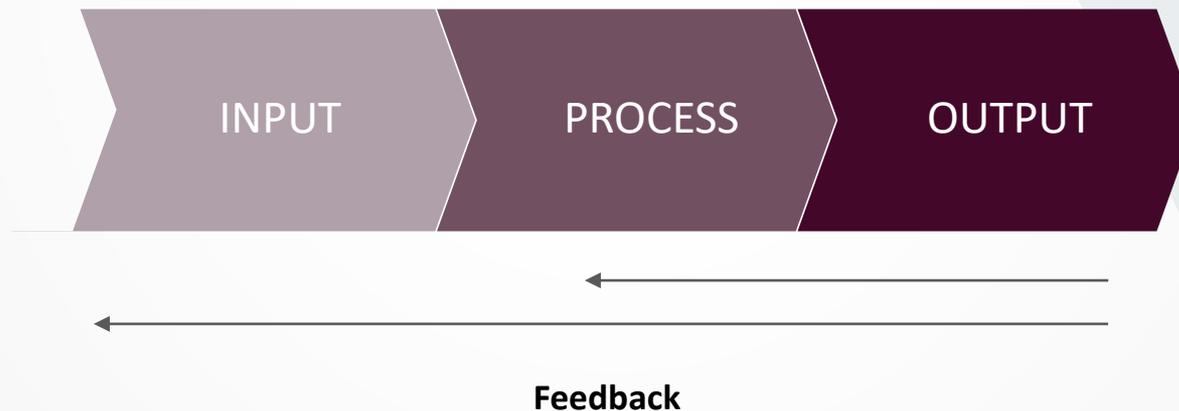
Anwendungsbereiche

sind handlungsorientierte Themenfelder des jeweiligen Unterrichtsgegenstandes.

KOMPETENZORIENTIERTER UNTERRICHT

Rückwärtiges Lerndesign:

Was als Ergebnis (Output) rauskommen soll,
das bestimmt, was bei „Input“ und „Process“ geschieht.



KOMPETENZORIENTIERTER UNTERRICHT



- Mehrjähriger Planungsansatz (Lehrer*innen-Team)
- Jahresplanung
- Planung von Entwicklungsphasen (Abschnittsplanung)

EVALUIERUNG



FACHKOMPETENZ

1. Klasse

Bewegungs- und
Sportspiele,
Leichtathletik,
Turnen,
Gymnastik, Zweikampf

2. Klasse

Bewegungs- und
Sportspiele, Leichtathletik,
Gymnastik, Zweikampf, Turnen,
Selbstverteidigung, Schwimmen

3. Klasse

Sport- und Rückschlag-
spiele, Leichtathletik,
Gymnastik, Selbstver-
teidigung, Turnen, Rollende
Sportgeräte

4. Klasse

Sport- und Rückschlagspiele,
Leichtathletik, Gymnastik,
Selbstverteidigung, Turnen

METHODENKOMPETENZ

1. Klasse

wesentliche Kriterien und Rahmenbedingungen für das sportliche Üben und Trainieren benennen

2. Klasse

wesentliche Kriterien und Rahmenbedingungen für das sportliche Handeln erklären

3. Klasse

wesentliche Kriterien und Rahmenbedingungen im sportlichen Handeln berücksichtigen und nutzen

4. Klasse

wesentliche Kriterien und Rahmenbedingungen für das sportliche Handeln bewerten

SOZIALKOMPETENZ

1. Klasse

angemessen
miteinander
kommunizieren und
kooperieren

2. Klasse

fares und unfaires Verhalten
erkennen und sich selbst fair
verhalten

3. Klasse

eigene Meinungen
und Interessen
einbringen
und die von anderen
wahrnehmen und sich damit
auseinandersetzen

4. Klasse

gruppendynamische Prozesse in
der Grundstruktur erkennen,
beschreiben und bewusst
mitgestalten, sowie
Machtverhältnisse reflektieren

SELBSTKOMPETENZ

1. Klasse

den Körper und die eigene körperliche Leistungsfähigkeit wahrnehmen

2. Klasse

die eigene sportliche Leistungsfähigkeit wahrnehmen ... und die weitere sportliche Entwicklung realistisch einschätzen

3. Klasse

eigene Emotionen wahrnehmen und regulieren

4. Klasse

körperlicher Aktivität und Sport einen persönlichen Sinn geben

LEHRPLAN BEWEGUNG & SPORT (SEK. 1)

KOMPETENZBEREICHE

KOMPETENZBEREICHE

FACHKOMPETENZ

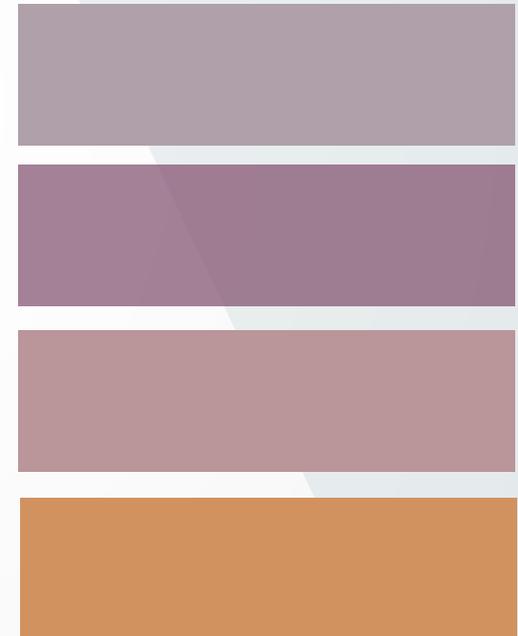
METHODENKOMPETENZ

SOZIALKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ



ANWENDUNGSBEREICHE



LEHRPLAN BEWEGUNG & SPORT (SEK. 1)

KOMPETENZBEREICHE

KOMPETENZBEREICHE

FACHKOMPETENZ

METHODENKOMPETENZ

SOZIALKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

1. KLASSE



ANWENDUNGSBEREICHE

z.B. Spielobjekte auch in Bewegung annehmen, zuspitzen, führen und ein Ziel treffen (Technik)

z.B. wesentliche Bewegungsmerkmale ausgewählter sportlicher Bewegungen beschreiben

z.B. Gruppenregeln verstehen, kommunizieren, vereinbaren und überprüfen

z.B. körperliche Abläufe wie Anstrengung – Ermüdung – Erholung wahrnehmen und versprachlichen

LEHRPLAN BEWEGUNG & SPORT (SEK. 1) KOMPETENZBEREICHE

KOMPETENZBEREICHE

FACHKOMPETENZ

METHODENKOMPETENZ

SOZIALKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

1. KLASSE



ANWENDUNGSBEREICHE

z.B. Spielobjekte auch in Bewegung annehmen, zuspieren, führen und ein Ziel treffen (Technik)

z.B. Wesentliche Bewegungsmerkmale ausgewählter sportlicher Bewegung beschreiben

z.B. Gruppenregeln verstehen, kommunizieren, vereinbaren und überprüfen

z.B. körperliche Abläufe wie Anstrengung – Ermüdung – Erholung wahrnehmen und versprachlichen

LEHRPLAN BEWEGUNG & SPORT (SEK. 1) KOMPETENZBEREICHE

KOMPETENZBEREICHE

FACHKOMPETENZ

METHODENKOMPETENZ

SOZIALKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

1. KLASSE

ANWENDUNGSBEREICHE

z.B. Spielobjekte auch in Bewegung annehmen, zuspielen, führen und ein Ziel treffen (Technik)

z.B. Wesentliche Bewegungsmerkmale ausgewählter sportlicher Bewegung beschreiben

z.B. Gruppenregeln verstehen, kommunizieren, vereinbaren und überprüfen

z.B. körperliche Abläufe wie Anstrengung – Ermüdung – Erholung wahrnehmen und versprachlichen

LEHRPLAN BEWEGUNG & SPORT (SEK. 1)

KOMPETENZBEREICHE

KOMPETENZBEREICHE

FACHKOMPETENZ

METHODENKOMPETENZ

SOZIALKOMPETENZ

SELBSTKOMPETENZ

1. KLASSE



ANWENDUNGSBEREICHE

z.B. Spielobjekte auch in Bewegung annehmen, zuspitzen, führen und ein Ziel treffen (Technik)

z.B. Wesentliche Bewegungsmerkmale ausgewählter sportlicher Bewegungen beschreiben

z.B. Gruppenregeln verstehen, kommunizieren, vereinbaren und überprüfen

z.B. körperliche Abläufe wie Anstrengung – Ermüdung – Erholung wahrnehmen und versprachlichen

NEU?

“Gießkannen-
prinzip”

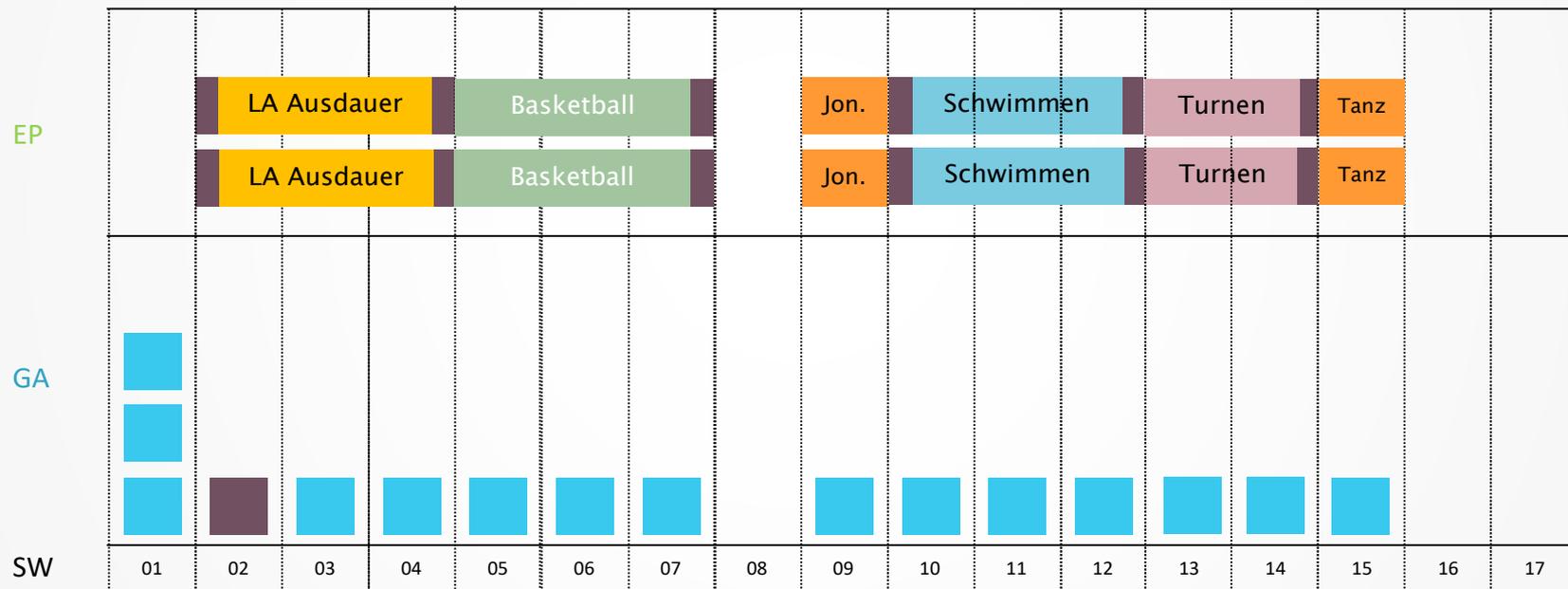
Inhaltliche
Schwerpunktbildung
in Blöcken

Individuelle
Jahresplanungen
durch die
Lehrpersonen

Gemeinsame,
abgestimmte Jahres-
planungen durch die
Fachgruppe
an der Schule

JAHRES-/SEMESTERPLANUNG

2. KLASSE / 3 WOCHENSTUNDEN



Annahme: 3 Wochenstunden BESP

EP = Erarbeitungsphase für speziellen Kompetenzerwerb

GA = Grundlagearbeit (Kondition, Koordination, Spiel, ...)

SW = Schulwochen

 = Lernstandserhebung

 = Erarbeitung

HILFREICHE LINKS

- ▶ Lehrpläne / Planungsvorlagen für Jahresplanungen (**bundeslandspezifisch!!!**)
<https://www.schulsport-salzburg.at/lehrpl%C3%A4ne/>
- ▶ Bildungsstandard-BESP / Kompetenzkatalog / Unterrichtsbeispiele zur Evaluierung (u.a. Normwerte für Hürden-Bumerang-Lauf, Standweitsprung...) / Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung / Kompetenzmodell (**bundeslandspezifisch!!!**)
<https://www.schulsport-salzburg.at/bildungsstandard/>
- ▶ Lehrpläne / Materialien / Lernaufgaben
<https://www.paedagogik-paket.at/massnahmen/lehrplaene-neu/materialien-zu-den-unterrichtsgegenst%C3%A4nden.html>
- ▶ MOOC Lehrpläne NEU: Am 12. April 2023 startet der virtuelle Fortbildungskurs „MOOC Lehrpläne NEU – Unterricht mit neuen Lehrplänen, Kompetenzrastern und beispielhaften Lernaufgaben (<https://www.virtuelle-ph.at/lehrplaene-mooc/>)

Die Website zum Pädagogik-Paket

www.paedagogik-paket.at



DANKE FÜR EURE AUFMERKSAMKEIT

